

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
А. Ю. Пашкова
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
В.Х.Альмукова
«29» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.А. Лукина
Приказ № 600 от
«31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Предмет	Речь и альтернативная коммуникация
Учебный год	2026-2027
Класс	5Д
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Жакупова Н.Р.

с. Каскара, 2026 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету Речь и альтернативная коммуникация для 5Д класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГОУ ТО «ТОЦО» на 2026-2027 учебный год предмет «Речь и альтернативные коммуникации» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью изучается в 5 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно- развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Цель обучения предмета

«Речь и альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные **задачи** реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- развитие личности каждого обучающегося выявлением индивидуальных особенностей, как субъекта познания в предметно-речевой деятельности;
- формирование навыков социального взаимодействия по установлению, поддержанию и завершению контакта;

- расширение представлений об окружающем мире посредством его деятельностного освоения и развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;

- формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом при работе с подвижной азбукой;

- коррекция речевой зрительно-моторной координации при формировании элементарно-практических навыков чтения и письма;

- воспитание мотивации к участию в учебной деятельности группового и индивидуального взаимодействия с учителем.

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли, обучающейся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- принятие осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Предметные:

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных графических изображений;
- проговаривание вслед за педагогом рифмовки и четверостишия, сочетать их с движением;
- иметь представление о правилах работы в тетради, писать элементы букв на нелинованной бумаге, в широкой строке;
- иметь представление о приёмах лепки;
- рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисование («писание») контурных линий, штрихов, пятен на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности;
- рисование простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводка по точкам и пунктирным линиям, дорисовывание частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);

- проводить прямые, наклонные, волнистые линии (по обводке, по опорным точкам);
- писать элементы букв на нелинованном листе и в тетради (по обводке, по опорным точкам);

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Формы и средства контроля

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Контроль за усвоением программного материала – текущий. Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков обучающегося. Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании обучающегося с применением индивидуального подхода.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков, учащихся по предметам:

Оценка «5» ставится, если обучающаяся:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по словесной инструкции;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию.

Оценка «4» ставится, если обучающаяся:

- выполняет задания по словесной инструкции с оказанием незначительной помощи;
- выполняет задания по образцу с оказанием незначительной помощи;
- выполняет задания по подражанию с оказанием незначительной помощи.

Оценка «3» ставится, если обучающаяся:

- выполняет задания по словесной инструкции после оказания значительной помощи;
- выполняет задания по образцу после оказания значительной помощи;
- выполняет задания по подражанию после оказания значительной помощи.

Оценка «2» не выставляется.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающейся с умеренной умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Используемые педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-

ориентированные, компенсирующего обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		I	II	III	IV	
«Речь и альтернативная коммуникация»	1	7	8	11	8	34

Содержание учебного курса

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений). Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия. Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестической фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями.) Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями, постепенно увеличивая амплитуду движений в суставах. Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов. Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). Стимулирование интереса учащихся к природным материалам и приемам самомассажа с помощью круп и плодов (рис, горох, фасоль), насыпанных в емкости.

«Рисуночное письмо». Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. Упражнения на формирование представлений учащегося о соотношении формы предмета с эталоном. Вместе с учащейся выбор в окружающем пространстве предметов круглой и квадратной формы. Обучение рисованию округлых форм (овощи, фрукты) на одном листе, предлагая для основы бумажные листы в форме тарелки, подноса и т. п.: «Яблоки на тарелке», «Овощи на подносе», «Помидоры в банке». Обучение учащейся рассматриванию узоров на посуде, на декоративных досках в процессе воспитания у них элементарного чувства композиции. Совместное с учащимся рисование узоров в полоске, в квадрате, в круге, в овале. Рисование восковыми мелками. Соотнесение изображения с картинкой при выборе «такого же» из нескольких картинок. Рисование красками приемами примакивания и касания кончиком кисти, составление узоров из точек и мазков на полоске по образцу, данному учителем. Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разное время года», «Птичьи разговоры», «Разное настроение», «Сделаем удивленное лицо», «Солнечные зайчики», «Старенькая бабушка» и др. Рисование по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изображения. Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала: с игрушками (пластмассовыми, деревянными, глиняными) такого размера, чтобы ученик мог обхватить их кистью руки. Совместное с учащимися создание лепных деталей,

дополняющих природный материал. Побуждение учащихся к самостоятельным действиям, при необходимости оказывая помощь. Знакомство учащихся с техникой лепки посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Обучение учащихся в совместной деятельности приемам сглаживания поверхности лепного изделия, придания ему устойчивости. Знакомство учащихся с приемами работы со стеклой. Знакомство учащихся с возможным пространственным расположением элементов предметной аппликации на листе, позволяющим в дальнейшем дополнять ее другими деталями (например, рисунками), чтобы получился сюжетный рисунок-аппликация (по темам сказок, рассказов, стихотворений). Упражнения для развития графомоторных навыков учащихся: рисование на больших листах бумаги фломастерами, кистями, карандашами прямых и извилистых линий, дополняя затем рисунок так, чтобы получился сюжет, например, «По извилистой дорожке катится мяч», «Прямая улица с домами».

«Глобальное чтение». Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

«Письменные упражнения». «Письмо» вертикальных и горизонтальных прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам фломастерами, маркерами, карандашами, ручкой на листе бумаги. Знакомство с линейкой. Рисование («письмо») линий по линейке карандашом, ручкой. Разлиновывание листа по линейке (с помощью учителя). Обрисовывание ладоней учащихся и создание композиций. Ладонь ученика прикладывается к бумаге (песку, манке, прицельной доске) — обводится пальцем по контуру — обрисовывается карандашом (мелом, кистью, палочкой). «Письмо» прямых и извилистых линий фломастерами, различными маркерами на листе бумаги и в тетради. Упражнения с разнообразными шнурами. «Письмо» по пунктирам и точкам букв А, о, и, М, П. Упражнения с разнообразными картонными фигурами. «Письмо» по пунктирам и точкам букв А, о, и, М, П. Самомассаж рук с использованием специальных массажеров. «Письмо» по трафаретам буквы Б. Наклеивание контурных изображений букв и цифр на лист бумаги. «Письмо» по пунктирам и точкам изученных букв. Создание композиций путем раскрашивания готового контура. «Письмо» по пунктирам и точкам изученных букв.

Формы деятельности на уроке: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

Календарно-тематическое планирование

№ разде лов и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Дата проведения
	1 четверть – 7 ч		
1	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами. Звучит звонок - начало и конец урока. Игровые ситуации с использованием звучащих предметов.	1	1 неделя
2	Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений).	1	2 неделя
3	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком.	1	3 неделя
4	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: действия, события Игровые ситуации «Найди среди картинок...» (спать, сидеть\лежать, стоять\человек спит, человек сидит\кошка спит, кошка сидит)	1	4 неделя
5	Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия.	1	5 неделя
6	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов. Игровые ситуации «Найди и дай...» (предмет, которым ты ешь и др.)	2	6 неделя
7	Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями, постепенно увеличивая амплитуду движений в суставах.	1	7 неделя
	II четверть – 8 ч		
8	Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики. Приветствие (прощание с использованием графического изображения (пиктограмма).	2	1 неделя
9	Понимание слов, обозначающих действия. Игровые ситуации «Найди и дай...» (предмет, в котором варят суп и др.)	1	2 неделя

10	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности с использованием графического изображения (пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), благодарности, с использованием планшетного компьютера.	1	3 неделя
11	Употребление учителем слов, обозначающих действия. Игровые ситуации.	2	4 неделя
12	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Игровые ситуации «Найди ...» (маленький мяч, большой мяч, маленький дом, большой дом, красный карандаш, синюю ручку и др.)	1	5 неделя
13	Рисование красками приемами примакивания и касания кончиком кисти, составление узоров из точек и мазков на полоске по образцу, данному учителем.Р.к. Просмотр фотографий с животными г.Тулы	1	6 неделя
14	Рисование красками приемами примакивания и касания кончиком кисти, составление узоров из точек и мазков на полоске по образцу, данному учителем.Р.к. Просмотр фотографий с животными г.Тулы	1	7 неделя
15	Повторение. Выражение своих желаний, обращение за помощью, с использованием графического изображения (пиктограмма). Обращение за помощью с использованием компьютера(планшета).	1	8 неделя
	III четверть – 11 ч		
16	Знакомство с линейкой. Рисование («письмо») линий по линейке карандашом, ручкой. Разлиновывание листа по линейке (с помощью учителя).	1	1 неделя
17	Приветствие собеседника звуком. Прощание с собеседником звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Р.к. Мой дом в г. Тула	2	1 неделя
18	Узнавание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.	2	3 неделя
19	Рисование по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изображения.	2	4 неделя
20	Понимание и узнавание слов, обозначающих предмет (игрушки, школьные принадлежности). Понимание обобщающих понятий (игрушки, школьные принадлежности). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов	2	5 неделя
21	Употребление учителем слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Игровые ситуации «Дай мне одну (две и т.д.) ...», «Дай мне первую (вторую и т.д.) ...»	1	6 неделя
22	Понимание слов, обозначающих предмет (животные, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (животные, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов Р.к. Животные парков г. Тулы	1	7 неделя

23	Узнавание слов, обозначающих предмет (животные, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (животные, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов Р.к. Животные парков г. Тулы	2	8 неделя
24	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	9 неделя
25	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «внизу – вверх», и др. Использование игровых ситуаций с указанием предмета и его расположения.	2	10 неделя
26	Повторение. Совместное с учащимся создание лепных деталей, дополняющих природный материал. Побуждение учащегося к самостоятельным действиям, при необходимости оказывая помощь.	1	11 неделя
IV четверть – 8 ч			
27	«Письмо» прямых и извилистых линий фломастерами, различными маркерами на листе бумаги и в тетради.	1	1 неделя
28	Самомассаж рук с использованием специальных массажеров. «Письмо» по трафаретам буквы б.	1	2 неделя
29	«Письмо» по трафаретам буквы, а, н.	1	3 неделя
30	Наклеивание контурных изображений букв и цифр на два листа — цифры и буквы. «Письмо» по пунктирам и точкам изученных букв.	1	4 неделя
31	Приветствие собеседника. Слова – прощания: «До свидания!», «Пока!». Совместное проигрывание ситуаций со знакомыми игрушками и бытовыми предметами.	1	5 неделя
32	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1	6 неделя
33	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2	7 неделя
34	Повторение. Различение образов графем (букв)	2	8 неделя
	Итого	34 часа	34 недели